

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

NANDA HARNANTO

A510130245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nanda Harnanto
NIM : A510130245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM
KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 April 2017

Yang membuat pernyataan,



Nanda Harnanto

A510130245

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:
Nanda Harnanto
A510130245

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 10 April 2017



Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Pd.
NIP 110.1646

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nanda Harnanto

A510130245

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari Rabu, 12 April 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Pd,
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. H. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Nur Amalia, S. S., M. Teach
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 12 April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. H. Joko Pravitno, M.Hum

NIP . 196504281993031001

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.s Al-Mujaadilah ayat 11)

Sebagai seorang guru (pendidik), bila murid-murid kita berasal dari keluarga yang harmonis dan bahagia, maka tugas kita akan semakin mudah.

Tetapi bila murid kita tidak berasal dari keluarga yang harmonis dan bahagia, maka tugas kita menjadi semakin penting.

(Barbara Colorose)

Tugas seorang guru tidak hanya mengajar namun ciptakanlah suasana yang membuat siswa nyaman, menyenangkan, dan aktif dalam pembelajaran.

(Nanda Harnanto)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada ALLAH SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Bapak/ibuku tercinta, Bapak Hardi dan Ibu Suharti yang senantiasa menyayangi, mendukung dan mendoakanku selama ini

Bapak dan Ibu dosen pengajar, pembimbing, dan penguji PGSD FKIP UMS yang telah tulus ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan ilmunya, dan berbagi pengalaman agar penulis menjadi lebih baik. Terima kasih atas jasa Bapak dan Ibu dosen yang luar biasa

Semua teman mahasiswa PGSD kelas F 2013 yang selama ini telah memberikan pengalaman baru dan saling berbagi serta berdiskusi di kelas. Senang bisa bertemu, mengenal kalian dan saling menyayangi seperti saudara, tetaplah harmonis dan selalu kompak sampai kapanpun

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Ramah Anak untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Atas di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Ibu Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/ibu dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak/ibu guru dan seluruh staf karyawan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
6. Siswa-siswi kelas IV-VI SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
7. Teman-teman kelas F PGSD angkatan 2013, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat

akan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat saya harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Pendidikan Ramah Anak	5
2. Keaktifan Belajar	11
B. Penelitian yang Relevan	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	15

B. Tempat dan Waktu Penelitian	15
1. Tempat Penelitian	15
2. Waktu Penelitian	15
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	16
D. Kehadiran Peneliti	17
E. Teknik Pengumpulan Data	17
1. Wawancara	18
2. Observasi	18
3. Dokumentasi	18
F. Keabsahan Data	19
G. Teknik Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. HASIL PENELITIAN	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Pemaparan Data Penelitian	28
B. PEMBAHASAN	47
C. KETERBATASAN PENELITI	50
BAB V PENUTUP	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	14
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	16
Tabel 4.1	Identitas Sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta	23
Tabel.4.2	Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta	27
Tabel 4.3	Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi dengan Sumber yang Banyak.	19
Gambar 3.2 Triangulasi dengan Teknik yang Banyak.....	20
Gambar 3.3 Komponen dalam Analisis Data (Interactive Model)	21
Gambar 4.1 Makan Siang Siswa.....	30
Gambar 4.2 Sound, Kamar Mandi, LCD, dan AC.....	31
Gambar 4.3 Rak Sepatu Siswa.....	32
Gambar 4.4 Sholat Dhuha.....	32
Gambar 4.5 UKS.....	33
Gambar 4.6 Kotak P3K.....	34
Gambar 4.7 Koperasi	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Riset	56
Lampiran 2. Surat Keterangan Riset	57
Lampiran 3. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	58
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru	62
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa	80
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	92
Lampiran 7. Buku Harian	104
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 9. Daftar Menu Makan	112
Lampiran 10. Daftar Harga Koperasi.....	113
Lampiran 11. Buku Induk Perpustakaan.....	115
Lampiran 12. Jadwal Bedah Buku	117
Lampiran 13. Daftar Obat UKS	118
Lampiran 14. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	119
Lampiran 15. Kontrak Belajar	120
Lampiran 16 Gambar Dokumentasi.....	121

ABSTRAK

Nanda Harnanto/A510130245. **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan: 1) Implementasi pendidikan ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta, 2) Upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas atas melalui implementasi pendidikan ramah anak, 3) Hambatan-hambatan dan solusi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas atas. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan model analisis data interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pendidikan ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta menerapkan prinsip 3P yaitu Provisi (sekolah menyediakan makan *snack* dan makan siang, menyediakan air minum, adanya UKS, kamar mandi, loker, pembiasaan sholat, adanya kotak P3K, koperasi), Proteksi (terdapat satpam, terdapat dua guru disetiap kelas), Partisipasi (siswa ikut berperan dalam membuat kontrak pembelajaran, membuat peraturan kelas, memilih ekstrakurikuler). 2) Upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa seperti kerjasama kepala sekolah dengan guru, pembelajaran dengan berbasis masalah, sikap guru yang ramah, dan menggunakan media dalam pembelajaran. 3) Hambatan yang dialami dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah siswa cenderung merasa takut, siswa sudah merasa bisa, siswa sedang kurang sehat atau sakit, siswa ada masalah dari rumah, dan siswa tidak mau bekerjasama. Solusi untuk menangani hambatan tersebut dengan pemberian *reward*, pembelajaran dengan membentuk kelompok, dan pendekatan secara personal.

Kata kunci: *implementasi, pendidikan ramah anak, keaktifan, hambatan, dan solusi.*

ABSTRACT

Nanda Harnanto / A510130245. IMPLEMENTATION OF EDUCATION TO INCREASE CHILD FRIENDLY students' learning activeness CLASS IN SD Muhammadiyah Surakarta Kottabarat SPECIAL PROGRAM OF STUDY 2016/2017. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Surakarta university. April, 2017

The aim of the research is to describe: 1) Implementation of child-friendly education in Special Programs Kottabarat SD Muhammadiyah Surakarta, 2) Efforts to enhance the activity of upper grade students through the implementation of child-friendly education., 3) barriers and solutions to enhance the students' learning activeness upscale .. This type of research is a qualitative research design descriptive analysis. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. The validity of the data using triangulation and triangulation techniques. Data were analyzed using interactive data analysis model. The results of this study show that: 1) Implementation of friendly education of children in SD Muhammadiyah Special Program Kottabarat Surakarta apply the principle of 3P namely Provision (school menyediakan snack and lunch, menyediakan drinking water, the infirmary, bathrooms, lockers, habituation prayer, the box P3K, cooperatives), protection (there are security guards, there are two teachers in every grade), participation (students participate in making the learning contract, making classroom rules, choose extracurricular). 2) Efforts to enhance the students' learning activeness like cooperation principals with teachers, problem-based learning, attitudes of teachers were friendly, and the use of media in learning. 3) Barriers experienced in improving students' learning activeness is students tend to feel frightened, students have felt able, students are less healthy or sick, there is a problem of home students, and students do not want to cooperate. Solutions to address these barriers with the reward, learning in a group, and a personal approach.

Keywords: *implementation, child-friendly education, motivation and barriers, and solutions.*